

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



1.	اسم المادة	فلسفة العلم
2.	رقم المادة	2303921
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	3 ساعات نظرية
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	
5.	اسم البرنامج	دكتوراة الفلسفة
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	الآداب
9.	القسم	الفلسفة
10.	مستوى المادة	دكتوراة
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	2025-2024
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدكتوراة
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	-----
14.	لغة التدريس	العربية
15.	أسلوب التدريس	X وجاهي مدمج ☐ إلكتروني كامل
16.	المنصة الإلكترونية	☐ Moodle X Microsoft Teams ☐ Skype ☐ Zoom ☐ Others.....
17.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية / تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	2020

18. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: أ. د. توفيق شومر رقم الهاتف 0777387951، مكتب 315 قسم الفلسفة، t.shomar@ju.edu.jo

19. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، طريقة التواصل، مواعيد التواصل، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

20. وصف المادة

تهدف هذه المادة إلى دراسة بعض المشكلات التي تثار حول العلوم الطبيعية أو العلوم الاجتماعية مثل: التفسير العلمي؛ السببية والحتمية واللاحتمية؛ القوانين والنظريات العلمية؛ الثورات العلمية؛ التقدم في المعرفة العلمية؛ المنهج والحقيقة؛ العقلانية؛ والموضوعية.

21. أهداف تدريس المادة ونتائج تعلمها

أ- الأهداف:

ب- نتائج التعلم: يتوقع من الطالب عند إنهاء المادة أن يكون قادراً على أن:
نتائج تعلم البرنامج:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته لبرنامج الدكتوراه في الفلسفة أن يكون قادراً على أن:

1. يحلل ويقارن بين المعلومات والحقائق والبراهين والفرضيات الفلسفية المختلفة.
 2. يقيم بموضوعية ودقة الاتجاهات والمذاهب الفلسفية المختلفة: مثل المثالية والواقعية والبرغماتية والوضعية المنطقية والتجريبية.
 3. يشرح ويوضح الاختلافات بين المفاهيم والمصطلحات الأساسية في التخصص مثل الابستمولوجيا والانطولوجيا والأخلاق والاستاتيكا والمنطق بما يتضمنه من استقراء، واستنباط وبناءات منطقية.
 4. يقيم أهم الاتجاهات في الفلسفة السياسية وفلسفة العلم وفلسفة التأويل.
 5. يطور موقفاً فلسفياً واضحاً يتمكن من خلاله من تقييم وتحليل الخطاب الفلسفي. ويتمكن من تقديم موقفه والدفاع عنه.
 6. يطبق موقفه وفكره الفلسفي في تحليل الفكر والواقع ويتمكن من إصدار الأحكام الفلسفية الصحيحة المرتكزة على المنطق.
 7. يوظف منهجيات البحث العملي وأدواته في إعداد أطروحته وفي كتابة أبحاث في مجال الفلسفة ويعمل على نشرها في دوريات علمية محكمة ومتخصصة.
 8. يظهر احترافاً ومعرفة وتمكناً في مناقشة المشكلات الفلسفية وربطها بالواقع ويقترح حلولاً فلسفية للمعضلات المرافقة لها.
 9. يربط بدقة وعمق بين النظريات الفلسفية والقضايا المهمة ذات الطبيعة الجدلية في المجتمع. ويوظف النصوص الفلسفية من أجل فهم الواقع المعيشي وربطها بمشكلات المجتمع. وينشر خطاباً منفتحاً على الآخر وقائماً على التسامح وحقوق الآخر في الاختلاف.
 10. يحدد ويقيم الأسس الأخلاقية الإنسانية بما في ذلك القدرة على معرفة: الحق والإرادة والواجب.
 11. يتحمل المسؤولية، ويعمل بفاعلية ضمن فريق، ويلتزم بأخلاقيات المهنة والقيم المجتمعية في تأدية المهام والأعمال، ويطبق أخلاقيات العمل الفلسفي.
 12. يظهر اهتماماً بالتعلم والنمو المهني المستمر ويبدى التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.
- نتائج التعلم للمادة:

يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من دراسته المادة أن يكون قادراً على أن:

1. يحلل ويقارن بين المعلومات والحقائق والبراهين والفرضيات في التي قدمها أعلام الفلسفة.
2. يقيم بموضوعية ودقة الاتجاهات والمذاهب الفلسفية المختلفة: مثل المثالية والواقعية والبرغماتية والوضعية المنطقية والتجريبية.
3. يشرح ويوضح الاختلافات بين المفاهيم والمصطلحات الأساسية في خطاب فلاسفة الحداثة والمعاصرة.
4. يقيم أهم الاتجاهات في الفلسفة السياسية وفلسفة العلم وفلسفة التأويل.

5. يقيم مواقف الفيلسوف الفلسفية.
6. يطور موقفا فلسفيا واضحا يتمكن من خلاله من تقييم وتحليل الخطاب في فلسفة فيلسوف محدد. ويتمكن من تقديم موقفه والدفاع عنه.
7. يوظف منهجيات البحث العملي وأدواته في كتابة أبحاث عن فيلسوف من فلاسفة الحداثة والمعاصرة.
8. يربط بدقة وعمق بين نظريات فيلسوف معين والقضايا المهمة ذات الطبيعة الجدلية في المجتمع. ويوظف النصوص الفلسفية من أجل فهم الواقع المعيشي ويربطها بمشكلات المجتمع. وينشر خطاب منفتح على الآخر وقائم على التسامح وحقوق الآخر في الاختلاف.
9. يظهر اهتماما بالتعلم والنمو المهني المستمر ويبدى التزاماً باكتساب وتوليد معارف ومهارات جديدة مستخدماً في ذلك التكنولوجيا وقواعد البيانات بشكل فعال.

12	9	7	5	4	4	3	2	1	نتائج تعلم البرنامج
								متحقق	1
							متحقق		2
						متحقق			3
					متحقق				4
				متحقق					5
			متحقق						6
		متحقق							7
	متحقق								8
متحقق									9

22. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

الاسبوع	المحاضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	*أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
1 10/6	1.1	مقدمة عامة		وجاهي	عروض الطلبة	
	1.2					أصل العائلة
	1.3					
2 10/13	2.1	الاتجاهات المعاصرة في فلسفة العلم والتعريف بالمفاهيم	+ 1			الفلسفة والعلم
	2.2		+ 2			بنية العلم أرنست نايجل
	2.3		3			
3 10/20	3.1	السببية والاحتمال				فيليب فرانك: فلسفة العلم زكي نجيب محمود:
	3.2					
	3.3					
4 10/27	4.1	الوضعية المنطقية				رودولف كارناب: البناء المنطقي للعالم
	4.2					
	4.3					
5 11/3	5.1	منطق الكشف العلمي: كارل بوبر				كارل بوبر:
	5.2					
	5.3					
6 11/10	6.1	النظريات والقوانين				نانسي كارترايت: كيف تكذب قوانين الفيزياء
	6.2					القوانين العلمية مقال
	6.3					توماس كون
7 11/17	7.1	تطور العلم				بنية الثورات العلمية
	7.2					
	7.3					

ملحق رقم (1)
مخطط مادة دراسية



الاسبوع	المحا ضرة	الموضوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	أساليب التدريس (وجاهي، مدمج، إلكتروني كامل)	*أساليب التقييم	المصادر/المراجع
8 11/24	8.1	الامتحان النصفى				
	8.2					
	8.3					
9 12/1	9.1	المنهج العلمي				بول فيرابند
	9.2					ضد المنهج
	9.3					
10 12/8	10.1	الحقيقة				ريتشارد دوكنز: العلم والحقيقة
	10.2					
	10.3					
11 12/15	11.1	غاستون باشلار: القطيعة المعرفية				غاستون باشلار
	11.2					الفكر العلمي الجديد
	11.3					
12 12/22	12.1	فلسفة الرفض				غاستون باشلار
	12.2					فلسفة الرفض
	12.3					
13 1/29	13.1	الموضوعية في العلم				مجموعة مقالات: توفيق شومر
	13.2					
	13.3					
14 1/5	14.1	الواقعية في مواجهة فوق الاستقراء المتشائم				لاري لاودن
	14.2					
	14.3					

23. أساليب التقييم

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

المنصة	الاسبوع	نتائج التعلم المستهدفة للمادة	الموضوع	العلامة	أسلوب التقييم
وجاهي		4 + 3 + 2 + 1	موضوعات المادة	10	العرض التقديسي
وجاهي	الثامن	جميع النتائج	موضوعات المادة	30 علامة	الامتحان النصفى
تقرير مطبوع	الأسبوع الأخير من الفصل	جميع النتائج	موضوعات المادة	20 علامة	البحث
وجاهي	أسبوع الامتحانات النهائية	جميع النتائج	موضوعات المادة	40 علامة	الامتحان النهائي

24. متطلبات المادة

على الطالب أن يمتلك جهاز حاسوب موصول بالإنترنت، كاميرا، حساب على المنصة الإلكترونية المستخدمة.

25. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الغياب عن الامتحانات وتسليم الواجبات في الوقت المحدد

ج- إجراءات السلامة والصحة

د- الغش والخروج عن النظام الصفى

هـ- إعطاء الدرجات

و- الخدمات المتوفرة بالجامعة والتي تسهم في دراسة المادة

26. المراجع

أ- الكتب المطلوبة، والقراءات والمواد السمعية والبصرية المخصصة:

ب- الكتب الموصى بها، وغيرها من المواد التعليمية الورقية والإلكترونية.

- توماس كون، بنية الثورات العلمية، ترجمة حيدر اسماعيل، المنظمة العربية للترجمة، بيروت 2007.
- توماس كوهن، الصراع الجوهري، ترجمة فؤاد الكاظمي، سلسلة المائة كتاب، دار الشؤون الثقافية العامة، بغداد، دون تاريخ.
- باتريك هيلي، صورة المعرفة، ترجمة نور الدين عبيد، المنظمة العربية للترجمة، بيروت 2008.

ملحق رقم (1) مخطط مادة دراسية



- جورج كانغيلام، دراسات في تاريخ العلوم وفلسفتها، ترجمة محمد بن ساسي، المنظمة العربية للترجمة، بيروت 2007. الفصلين (كلود برنار وغاستون باشلار)
- جيمس جينز، الفيزياء والفلسفة، ت: جعفر رجب، دار المعارف، القاهرة 1981.
- دنكان بريشارد، ما المعرفة؟ ترجمة مصطفى ناصر، سلسلة عالم المعرفة، 404، المجلس الوطني للثقافة والفنون، سبتمبر 2013.
- رولان أومينيس، فلسفة الكوانتم، ترجمة أحمد فؤاد باشا، سلسلة عالم المعرفة، 350، المجلس الوطني للثقافة والفنون، أبريل 2008.
- دونالد جيليز، فلسفة العلم في القرن العشرين، ترجمة حسين علي، دار التنوير، بيروت 2009.
- توفيق شومر، الفلسفة والعلوم، وزارة الثقافة، عمان 2020.
- صلاح الجابري، فلسفة العلم، الانتشار العربي، بيروت 2006.
- عماد فوزي الشعيبي، الخيال ونقد العلم عند غاستون باشلار، دار طلاس، دمشق 1999.
- علي الشوك، الثورة العلمية الحديثة وما بعدها، المدى، دمشق 2004.
- غاستون باشلار، فلسفة الرفض، ترجمة خليل خليل، دار الحداثة، بيروت 1985.
- غاستون باشلار، التفكير العلمي الجديد، ترجمة عادل عوا، المؤسسة الجامعية، بيروت 1983.
- غاستون باشلار، التفكير العلمي الجديد، ترجمة عادل عوا، المؤسسة الجامعية، بيروت 1983.
- غاستون باشلار، تكوين العقل العلمي، ترجمة خليل خليل، ط 2، المؤسسة الجامعية، بيروت 1982.
- فيليب فرانك، فلسفة العلم، ترجمة علي ناصيف، المؤسسة العربية، بيروت 1983.
- كارل بوبر، منطق الكشف العلمي، ترجمة: ماهر عبد القادر، دار النهضة العربية، بيروت 1986.
- محمد وقيدي، ما هي الاستمولوجيا، دار الحداثة، بيروت 2007.
- نورمان كامبيل، ما العلم، ترجمة طارق العاني، مطبعة جامعة بغداد، بغداد 1981.
- هنري بونكار، العلم والفرضية، ترجمة حمادي بن جاء الله، المنظمة العربية للترجمة، بيروت 2002.
- ، قيمة العلم، ت: الميلودي شغموم، دار التنوير، بيروت 1982-----
- يميني الخولي، فلسفة العلم في القرن العشرين، سلسلة عالم المعرفة، 264، المجلس الوطني للثقافة والفنون، ديسمبر 2000.
- Plato.stanford.edu: Theory of Knowledge, Philosophy of Science
- Philosophy 2, Ed. A.C. Grayling, OUP, Oxford 1998.
- Nancy Cartwright, How the laws of Physics Lie, Clarendon, OUP, Oxford 1983.
- Nancy Cartwright, The Dappled World, OUP, Oxford 1999.
- Ian Hacking, Representing and Intervening, CUP, Cambridge 1983
- JurgenHabermas, Knowledge and Human Interests, Beacon Press, Boston 1972.
- Carl Hempel, Philosophy of Natural Science, Prentice –Hall, London 1966
- Philip Kitcher, The Advancement of Science, OUP, Oxford 1993
- Laudan, L. (1981), A confutation in convergent realism, Philosophy of Science 48 (1981), pp 19-49.
- -----, Explaining the Success of Science, in J. Cushing (ed), Science and Reality, Notre Dame University Press, Notre Dame 1984
- Keith Lehrer, Theory of Knowledge, Westview Press, Boulder 1990
- Ernest Nagel, The Structure of Science, Routledge, London 1982
- Alex Rosenberg, Philosophy of Science, Routledge, London 2000

- Patrick Suppes, Representation and Invariance in Scientific Structure, Center for the Study of Language and Information, Stanford 2002.
- Bas Van Fraassen, The Scientific Image, Clarendon, OUP, Oxford 1983

27. معلومات إضافية

التوثيق والأمانة الأكاديمية:

- أسلوب التوثيق (مع أمثلة توضيحية)
- سنستخدم المعادلة التالية:
- عائلة المؤلف، أسمه، عنوان الكتاب، (الطبعة)، الناشر، مكان وتاريخ النشر، ص. --
- وفي لائحة المراجع:
- عائلة المؤلف، أسمه، عنوان الكتاب، (الطبعة)، الناشر، مكان وتاريخ النشر.

مثال

- أسماعيل، عز الدين، الفن والإنسان، مكتبة الأسرة، القاهرة 2003.
- المناصرة، عز الدين، تذوق النص الأدبي، البركة، عمان 2006.
- حقوق الطبع والملكية
- يجب على الطلبة أن يلتزموا بحقوق الملكية الفكرية
- تجنب الانتحال
- أي محاولة للتزوير أو لانتحال الأفكار ستعاقب وقد ينجم عنها رسوب الطالب في المادة.

مدرس أو منسق المادة: _____ التوقيع: _____ التاريخ: _____
مقرر لجنة الخطة/ القسم: _____ التوقيع _____
رئيس القسم: _____ التوقيع _____
مقرر لجنة الخطة/ الكلية: _____ التوقيع _____
العميد: _____ التوقيع _____